

## Temat: Moralność. Odpowiedzialność i zasady.

Odpowiedzialność jest jednym z głównych zagadnień w samowychowaniu. Bez poczucia odpowiedzialności za rodzinę, przyrodę, słabszych a także za samego siebie trudno mówić o dojrzałości. Z odpowiedzialnością łączy się wolność. Kto ma możliwość wyboru, odpowiada za to, co wybierze.

### Idealizm

Dorastanie jest okresem intensywnego rozwoju moralnego. Coraz bardziej interesują nas zagadnienia etyczne i coraz częściej oceniamy postępowanie swoje i innych przez pryzmat norm moralnych. Mamy też coraz więcej okazji do rozwiązywania konfliktów, bo w porównaniu z okresem dzieciństwa gwałtownie rośnie liczba interakcji społecznych i relacji, w które jesteśmy zaangażowani.

Charakterystyczne dla rozwoju moralnego jest ocenianie postępowania ze względu na intencje, a nie skutki jakiegoś czynu. Zdaniem małego dziecka większym „przestępstwem” jest nieumyślne stłuczenie pięciu szklanek, zdaniem nastolatka – rozbicie jednej, ale celowo. Kwestia intencji jest ważna, bo bywa przyczyną konfliktów, najczęściej w szkole. Dzieje się tak wówczas, gdy przypadkowym lub po prostu nieprzewidzianym skutkiem działania młodzieży dorośli przypisują złe intencje, a to jest bolesne i zostawia poczucie głębokiej niesprawiedliwości.

Między innymi z tego powodu dla wielu młodych osób główną siłą, która kształtuje ich rozwój moralny, są rówieśnicy. Z punktu widzenia rodziców jest to utrata pozycji najwyższego autorytetu – najpierw na rzecz rówieśników, później na rzecz innych osób. Wielu dorosłych nie zauważa, że sami przyczyniają się do tego, iż dorastające dzieci przestają się liczyć z ich zdaniem. Na wiek dorastania przypada **STADIUM IDEOWO-ŚCI moralnej**. Charakteryzuje się tym, że nastolatki nie boją się trudu i wyrzeczeń, lecz tego, że przegrają swoje życie i nie zdążą zrobić nic dobrego. Chętnie włączają się w działalność organizacji charytatywnych (dobroczynnych), nierzadko mają bogate życie duchowe, są zdolne do wielkich poświęceń. Krytyka świata dorosłych, szczególnie jeśli jest zafalszowany, przychodzi wtedy z łatwością. I niestety często jest uzasadniona.

Na szczęście nie brakuje rodziców, którzy wspierają swoje dzieci w rozwoju moralnym. W jaki sposób? Przede wszystkim sami żyją tak, jak deklarują. W swoich wyborach kierują się przyjętymi zasadami, nawet jeśli pozornie na tym tracą. Zachwycają się młodzieńczym idealizmem i koncepcjami świata, w którym nie ma głodu, wojen, niesprawiedliwości, ale też pokazują, że życie nie jest czarno-białe. Tym, co dom rodzinny może wnieść w wychowanie moralne, nie są więc szablonowe rozwiązania każdej sytuacji, ale pomoc w ukształtowaniu u nastolatka stabilnej hierarchii wartości (zobacz str. 45), dzięki której młody człowiek powie potem: „Zachowałem się, jak trzeba”. To daje rodzicom nadzieję, że ich system wartości zostanie przyjęty nie z powodu posłuszeństwa, ale wewnętrznych przekonań dojrzewającego dziecka.

**Internalizacja (interioryzacja) polega na świadomym przyjęciu wartości otoczenia (na przykład rodziców) za swoje własne i uczynieniu ich częścią swojej osobowości.**

„Mieć zasady” to uznawać je za swoje, a nie narzucone z góry. W przeciwnym razie są jak kiepski tynk, który odpadnie z byle jakiej przyczyny.



## Hierarchia wartości

Sprawy, idee, przedmioty, które darzymy szacunkiem i przypisujemy im ważną rolę w życiu, układają się w hierarchię wartości, czyli pewien system, w którym są uporządkowane według stopnia ważności i wpływu na decyzje. Największy wpływ mają te, które zajmują najwyższą pozycję. Choć cynicy (ludzie

z lekceważeniem odnoszący się do ogólnie uznawanych autorytetów i zasad etycznych) uważają wartości za staroświecką tradycję lub przeżytek, psychologowie przekonują, że spełniają one bardzo ważne funkcje.



## Funkcje wartości:

**Wartości regulują zaspokajanie potrzeb.** Jeśli ojciec ma w portfelu tylko 150 zł, a na szczycie jego hierarchii wartości znajduje się rodzina, to za ostatnie pieniądze nie kupi sobie karnetu na siłownię, ale zaopatrzy lodówkę w mleko, masło, ser, szynkę.

**Wartości wpływają na wybór odległych celów i sposób ich osiągnięcia.** Jeśli studentka marzy o dyplomie lekarza, bo pomaganie innym jest dla niej priorytetem (ważną sprawą), nie rzuci studiów z dnia na dzień tylko dlatego, że jest zmęczona nauką do egzaminów.

**Wartości wpływają na samoocenę jednostki oraz spostrzeganie innych osób, grup i instytucji.** Jeśli siedemnastolatek deklaruje, że ważne miejsce w jego życiu zajmuje religia, nie pójdzie na happening<sup>1</sup> wyśmiewający Boga.

Każde działanie, każda decyzja są motywowane przez jakieś „po co?”, „w imię czego?”, czyli przez wartości. Zatem pełnią one także funkcję istotnych do osiągnięcia celów życiowych.

## Konformizm

Rozważając zagadnienia rozwoju moralnego, zatrzymajmy się jeszcze przy pojęciu konformizmu.

Konformizm polega na podporządkowaniu się gotowym wzorom i schematom postępowania, między innymi na dostosowywaniu się do grupy i opinii większości.

Wyrazem konformizmu jest naśladowanie ubioru, uczesania, sposobu mówienia osób, do których chcemy się upodobnić. Konformiści mają ulubione sposoby spędzania wolnego czasu, a niekiedy także wspólne wartości. Dorośli uważają, że konformizm młodzieży to owczy pęd, uległość wobec panującej mody i cena – nieraz bardzo wysoka – za akceptację grupy rówieśniczej. Z kolei nastolatki przekonują, że to sposób na podkreślenie własnej odrębności i wyrażenie siebie. Prawda zapewne leży pośrodku.

## Jak wyglądałby świat bez zasad?

Rozwój moralny oraz poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: „Co jest ważne?” są dziś wyjątkowo trudne i nie ma sensu temu zaprzeczać. Przecież przestrzeganie standardów moralnych może uczynić życie mniej wygodnym, a działania mniej skutecznymi. Jednak prawdą jest również to, że bez zasad nasze życie stałoby się trudniejsze i rządziłyby nim prawa dżungli. Czy chcielibyśmy żyć w takim świecie?

## Zadanie

Moja hierarchia wartości. Stwórz mapę myśli.

<sup>1</sup> Happening – wydarzenie artystyczne z elementami improwizacji, tj. przypadkowości i spontaniczności.